

**Методическая разработка учебного занятия в рамках фестиваля науки и техники  
по теме «Социальный конфликт и пути его разрешения»  
разработана Никифоровой Татьяной Владимировной**

<b>Дисциплина, курс, группа</b>	Обществознание, 1 курс
<b>Тема занятия</b>	Социальный конфликт и пути его разрешения
<b>Тип учебного занятия</b>	Занятие-игра с применением модели «перевернутое обучение»
<b>Цель учебного занятия</b>	Способствовать формированию у подростков навыков бесконфликтного поведения
<b>Задачи учебного занятия</b>	<p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- углубить знания обучающихся о конфликте;</li> <li>- дать представление о формах, видах и стадиях конфликта;</li> <li>- раскрыть типичные черты социальных конфликтов;</li> <li>- определить условия, способствующие успешному разрешению личностных и социальных конфликтов.</li> </ul> <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать исследовательские и творческие способности обучающихся;</li> <li>- развивать коммуникативные навыки и культуру речевого поведения;</li> <li>- формировать умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства,</li> <li>- продолжить овладение навыками организации и участия в коллективной деятельности;</li> <li>- уметь работать с разными источниками информации, использовать данную информацию в качестве примеров.</li> </ul> <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показать значение диалоговых и компромиссных форм выхода из конфликта;</li> <li>- продолжить формирование социально-коммуникативной компетентности обучающихся через общение и групповую работу;</li> <li>- сформировать у обучающихся потребность в необходимости договариваться между собой, а также создавать и соблюдать общепринятые нормы, правила.</li> <li>- воспитывать дисциплинированность и организованность через групповые/дистанционные формы работы;</li> </ul>
<b>Проблемные вопросы темы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие способы разрешения конфликта существуют?</li> <li>• Может ли общество существовать без конфликтов?</li> <li>• В чем заключается позитивная и негативная роль конфликта в жизни каждого человека и общества?</li> </ul>

<b>Материально-техническое оснащение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Смартфоны с выходом в сеть Интернет</li> <li>• Интернет-ресурсы: образовательная платформа <a href="https://joyteka.com/ru">https://joyteka.com/ru</a> , платформа онлайн-тестов <a href="https://pencup.ru/test/660">https://pencup.ru/test/660</a> .</li> <li>• Раздаточный материал</li> </ul>	
<b>Методическое обеспечение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Баранов П.А. Большой сборник тематических заданий. АСТ, 2017. С. 12-14; 20-24; 29-31.</li> <li>• Обществознание: Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. Москва: АСТ, 2018. 542 с.</li> <li>• Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: Учебник / А.Г. Важенин. М.: Academia, 2018. 532 с.</li> <li>• Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: Контрольные задания: Учебное пособие / А.Г. Важенин. М.: Академия, 2019. 352 с.</li> </ul>	
<b>Этапы занятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный момент</li> <li>• Игра</li> <li>• Подведение итогов</li> <li>• Этап рефлексии</li> </ul>	
<b>Методы и формы обучения</b>	<p>Методы: наглядный, частично-поисковый, практический, контроля</p> <p>Формы: фронтальная, групповая</p>	
<b>Межпредметные связи</b>	Основы философии, история, ИКТ	
<b>Планируемые результаты</b>		
Личностные	Метапредметные	Предметные
<p>- формирование способности вести диалог с другими людьми, учитывая все позиции, сотрудничать для достижения цели;</p> <p>– формирование способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>– формирование осознанного отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных проблем.</p>	<p>– формирование умения самостоятельно определять цели деятельности и осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</p> <p>– овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;</p> <p>– формирование готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности;</p>	<p>– формирование знаний о конфликте как части жизни каждого и умений справляться с ними;</p> <p>– овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p> <p>– овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p> <p>– овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p>

	– овладение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать понятийный аппарат обществознания.	– формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа.
--	--	---

### ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ДОМАШНЯЯ РАБОТА ПЕРЕД УЧЕБНЫМ ЗАНЯТИЕМ

<b>Ссылка на ресурс</b>	Учащиеся, используя возможности платформы InternetUrok.ru, переходят по ссылке и знакомятся с материалом по теме занятия: <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=18255111608693047613&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1649699274054736-2208425230455473087-sas6-5258-c9c-sas-17-balancer-8080-BAL-3565&amp;text=тема+обществознания+конфликты+видеоурок">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=18255111608693047613&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1649699274054736-2208425230455473087-sas6-5258-c9c-sas-17-balancer-8080-BAL-3565&amp;text=тема+обществознания+конфликты+видеоурок</a> Затем изучают тему 3.7. «Социальные конфликты» С. 252-259. Обществознание: Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. Москва: АСТ, 2018. 542 с.
<b>Задание/виды деятельности</b>	Учащиеся выполняют необходимые задания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотр видеоролика</li> <li>• конспект темы «Социальные конфликты»</li> <li>• ответ на вопрос тренировочного теста</li> <li>• подведение итогов своей деятельности</li> </ul>

## ЭТАПЫ ЗАНЯТИЯ

### ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

**Преподаватель:** Добрый день, уважаемые ребята! Скажите, пожалуйста, с каким настроением вы пришли на занятие? *(ответы ребят)*.

Проверка отсутствующих обучающихся. Создание позитивного настроения.

**Преподаватель:** у вас было опережающее домашнее задание. Сегодня мы продолжим изучать модуль «Социальные отношения» и поговорим в первую очередь о социальном конфликте, а также познакомимся с различными моделями поведения, которые способствуют конструктивному выходу из него.

Как вы думаете, в чем заключается актуальность нашей темы? *(ответы ребят)*.

### ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ - ИГРА

**Преподаватель:** сегодня мы с вами впервые попробуем работу по командам. Предлагаю разделить на 2 команды, придумать название, девиз. Игра будет проходить в несколько этапов.

**1 раунд игры:** предлагается в качестве разминки сыграть в игру – «Элиас или скажи иначе». Требуется один ведущий. Его цель: объяснить слово другим игрокам с помощью синонимов, антонимов, описаний и различных подсказок.

Слова для объяснения:

- 1) Социальный конфликт
- 2) Подстрекатели
- 3) Повод для конфликта
- 4) Причина конфликта
- 5) Внутриличностный конфликт
- 6) Противоречие
- 7) Компромисс
- 8) Посредничество

Далее команды обмениваются ответами, в процессе проверки повторяют теорию по теме.

**2 раунд игры:** разбор конфликтных ситуаций. Цель: научить правильно выбирать стратегию поведения, чтобы решить конфликт.

Обсуждение каждой ситуации по схеме:

- Между кем и кем возник конфликт? Что явилось причиной конфликта?
- Какой был выбран путь (стратегия поведения) решения данной ситуации? (дать название)
- Был ли иной способ решения конфликта?

*Для 1 команды: Ситуация.* У твоего одноклассника серьезные проблемы с математикой, поэтому он постоянно просит у тебя списать домашнее задание. И ты разрешаешь ему списывать. Но однажды преподаватель заметил, что у тебя и твоего друга совершенно одинаковые записи в тетради. Он вызвал тебя и поставил двойки, а также сказал, что если еще раз ты дашь списать домашнее задание, у тебя будут большие неприятности. Вы поссорились с другом. Но затем назначили дату и время для того, чтобы обсудить проблему.

*Для 2 команды: Ситуация.* Родители считают, что ты много времени проводишь за компьютером и поэтому поздно ложишься спать. Утром ты не можешь встать к первой паре. Часто опаздываешь. Твоя успеваемость в колледже снизилась. Родители запретили тебе заниматься за компьютером и даже стали забирать сетевой шнур. Тебя это не устраивает. Ты злишься. Но ты решил обратиться за помощью к бабушке.

**Преподаватель:** какой способ решения конфликта является более верным?

*В ходе всех обсуждений важно подвести учащихся к пониманию того, что самым эффективным способом разрешения конфликта – это сотрудничество/компромисс!*

**3 раунд игры: онлайн-квест «Выйди из комнаты»**

**Преподаватель:** предлагаю пройти на образовательной платформе ЮУТЕКА веб-квест «Выберись из комнаты», в котором необходимо найти задания-вопросы, щелкая мышкой на разные предметы или пытаться их сдвинуть. Дверь откроется только при правильных ответах на вопрос (открытый ответ, множественный выбор либо одиночный выбор).

## ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

**Преподаватель:** в течение всего занятия вы были активны, правильно анализировали ситуации.

Подведение работы по командам. Выставление оценок.

Теперь я попрошу вас ответить на вопросы и подвести итоги:

- Какие способы разрешения конфликта существуют?
- Может ли общество существовать без конфликтов?
- В чем заключается позитивная и негативная роль конфликта в жизни каждого человека и общества?

## РЕФЛЕКСИЯ

Возможно, в ходе занятия некоторые из вас мысленно спросили себя: А я конфликтный человек или нет? Что окружающие думают обо мне? Чтобы развеять ваши сомнения и помочь вам определиться со стратегией поведения в конфликтной ситуации, предлагаю вам пройти несложный тест.

Результаты вы узнаете после прохождения.

(Тест «Конфликтный ли ты человек?» <https://pencup.ru/test/660> )

**Преподаватель:** Вы согласны с полученными результатами?

Сегодня мы впервые попробовали с вами работу в командах, выразите свои эмоции.

**Преподаватель:** ребята, запишите домашнее задание на выбор:

1) «Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли по поводу поднятой проблемы, написав эссе. Объем 1,5-2 страницы.

*1.1. “Если есть готовность к конфликту, повод для конфликта найдется” Шевелев И. Н., современный российский ученый.*

*1.2. "Жизнь - процесс решения бесконечного количества конфликтов. Человек не может избежать их. Он может только решить, участвовать в выработке решений или оставить это другим" Б. Вул*

2) *Напишите эссе на тему «Конфликты в моей жизни и способы их решения». Отрази не менее 3х конфликтов в твоей жизни, опиши, как ты их решил.*

3) *Найти в интернете и посмотреть мультипликационный фильм Г. Бардина “Социальный конфликт” (7 мин) 1983 года. Написать план фильма. Определить стадии и участников конфликта. Выразить свое мнение на данный конфликт.*

**Преподаватель:** ребята, желаю, чтобы в вашей жизни было как можно меньше конфликтов, а в случае их возникновения вы и окружающие вас люди были всегда готовы к сотрудничеству.